

<https://mein-duesk.org>

This quick guide describes how to use this version. Usage is not explained. **use** Knowledge of the classic test theory, **knowledge of the manual** and a final discussion with a consultant **are required for**. This page is not intended for that. The site serves to provide source codes and raw data to give users the opportunity to post-program and develop further. **Only local installations in the local network are intended for use.**



Düsseldorf Schülerinventar

DÜSK

Düsseldorf Schülerinventar online

Willkommen beim Düsseldorf Schülerinventar:

Was ist DÜSK?

Das Düsseldorf Schülerinventar ist ein **offenes, gültiges, genaues und unabhängiges Persönlichkeitsinventar** für Schüler der Übergangsklassen (valid, reliable, ogelty). Das Düsseldorf Schülerinventar ist **entwicklungsorientiert**. Ich freue mich über wissenschaftliche Reanalysen und weitere Entwicklungsteams. Gerne stelle ich zu wissenschaftlichen Zwecken die SPSS-Dateien zur Verfügung. Das Düsseldorf Schülerinventar DÜSK wurde von Praktikern für Praktiker entwickelt und ist aus der Berufsorientierung für Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 8 aus Düsseldorf Haupt- und Förderschulen hervorgegangen. In der Entwicklung von DÜSK stand von Beginn an das Ziel im Vordergrund, zu den bekannten sonder- und förderpädagogischen Messinstrumenten eine Alternative zu finden, die berufspädagogisch ausgerichtet ist, weder einen klinischen noch einen förderpädagogischen Ansatz verfolgt und in einem kostengünstigen und zeitlich vertretbaren Rahmen die arbeitspädagogisch relevanten informellen Kompetenzen in einer Selbst- und Fremdeinschätzung messen kann. In den letzten Jahren sind verschiedene Persönlichkeitsprofile am Testmarkt erschienen, die keinen klinischen Hintergrund haben und sich konsequent am arbeitspsychologischen oder berufspädagogischen Bedarf orientieren. Zu nennen sind hier stellvertretend für viele andere etwa das Bochumer-, das Freiburger- oder das Trierer Inventar. Viele Inventare, wie das Bochumer Inventar beziehen sich auf Eichrichtproben berufstätiger Personen. Andere, wie das Trierer- oder Freiburger Inventar beziehen Schüler der Übergangsklassen ein, wenden sich jedoch an Schüler der 10. Klasse. Das Düsseldorf Schülerinventar wurde bewusst auf den Berufswahlpas für die Sekundarstufe I (Version 2009) bezogen und ergänzt dessen Selbst- und Fremdeinschätzungsbogen optimal. Im Handlungsfeld Übergang Schule Beruf wird der Berufswahlpas und die dort enthaltene Selbst- und Fremdeinschätzung von vielen Schülern, Eltern und Lehrern regelmässig genutzt und ist den beteiligten Akteuren vertraut.

Was bietet ich?

Quellcodes und Rohdaten stehen zum Download zur Verfügung. DÜSK bietet eine vollständige praktische Einführung in die Teststatistik mit Testdesign, Rohdaten, SPSS, R, Handbuch, Anleitungen zur Durchführung und Quellcodes der erstellten Software. Das bietet sonst kein Lehrbuch.

Menu:

From the menu you can choose to insert a new record, edit a record and log out.

GIMP - Download kostenlos (de) x CHIP | News, Downloads, Tech- x Duesk test x +

Nicht sicher | duesk.org/index.php?navi=1&userID=2&session=af57f111b2dc24fa78e1eb831270cd22

Düsseldorfer Schülerinventar Bearbeitung Abmelden

Düsseldorfer Schülerinventar online

Rohdatenblatt Eingabe

Datensatz

Name

Gruppe wählen
Gastprofile

neue Gruppe

Selbsteinschätzung

Item	trifft voll zu	trifft zu	trifft teilweise zu	trifft nicht zu
Zuverlässigkeit:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

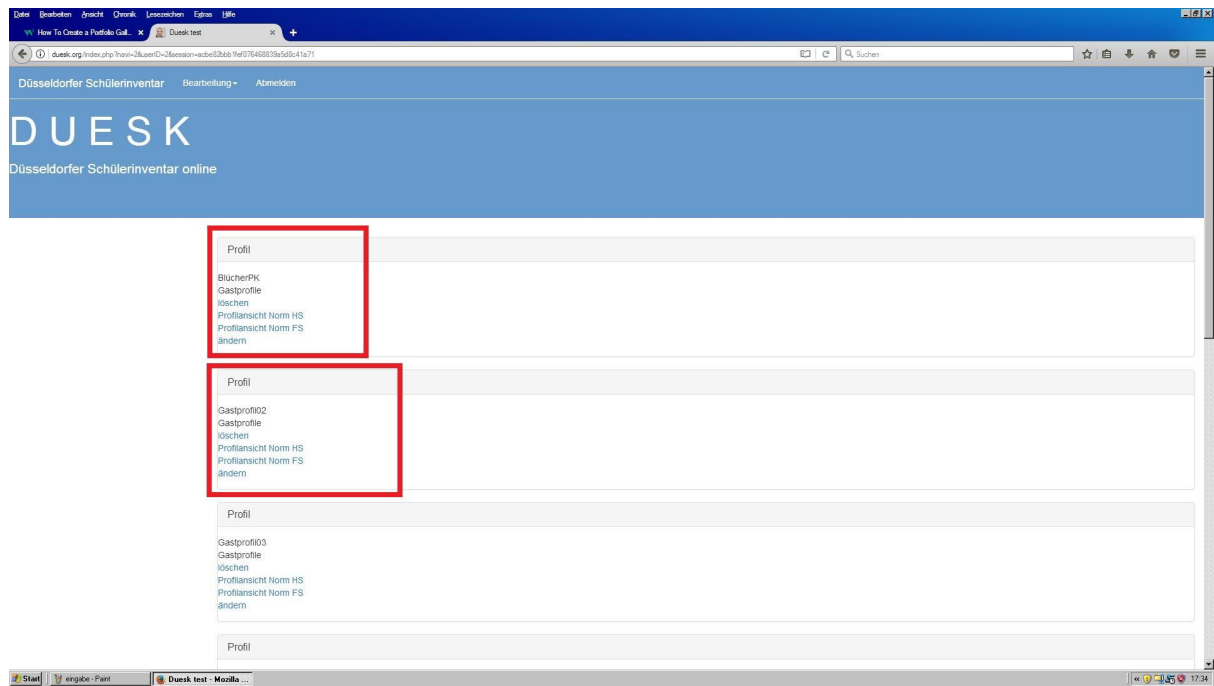
Ich beachte beim Erfüllen

Fremdeinschätzung

Item	trifft voll zu	trifft zu	trifft teilweise zu	trifft nicht zu
Zuverlässigkeit:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Input:

When inserting a new data record, give the data record a name and create a group or add it to an existing group. For the self-assessment and peer assessment, collect the data from the raw data sheets for each item.



Edit:

To edit, select the record to be edited and you can delete, change or create the profile.

Selbsteinschätzung

Selbsteinschätzung

	1	2	3	4	5
Arbeitsverhalten			X		
Lernverhalten			X		
Sozialverhalten				X	
Fachkompetenz				X	
Personale Kompetenz				X	
Methodenkompetenz		X			

Fremdeinschätzung

Fremdeinschätzung

	1	2	3	4	5
Arbeitsverhalten				X	
Lernverhalten				X	
Sozialverhalten				X	

Item

Item	SE	FE
Zuverlässigkeit	4	3
Arbeitstempo	2	3
Arbeitsplanung	3	4
Organisationsfähigkeit	3	4
Geschicklichkeit	3	3
Ordnung	1	2
Sorgfalt	2	3
Kreativität	3	3
Problemlösungsfähigkeit	3	4
Abstraktionsvermögen	4	4
Selbstständigkeit	3	4
Belastbarkeit	1	4
Konzentrationsfähigkeit	2	4
Verantwortungsbewusstsein	1	4
Eigeninitiative	2	4
Leistungsbereitschaft	2	4
Auffassungsgabe	4	4
Merkfähigkeit	3	4
Motivationsfähigkeit	2	4
Reflexionsfähigkeit	4	4
Teamfähigkeit	2	4
Hilfsbereitschaft	4	4
Kontaktanalogie	2	2

Profile:

Under Edit, select the creation of the profile according to the HS or FS standards. The interpretation of the profile assumes knowledge of classical test theory and knowledge of the handbook. The profile is a summary of the self-determined and non-ruling self-assessment and not an externally determined analysis of defects.

Düsseldorfer Schülerinventar zur Selbsteinschätzung Beruflicher Kompetenzen (DÜSK)

Überfachliche Kompetenzen stellen eine bedeutsame Determinante der Berufsorientierung dar. Hier setzt DÜSK mit der Erfassung von im Berufsleben relevanten Kompetenzen an. 6 Dimensionen (personale-, soziale-, fachliche-, methodische Kompetenz, Arbeitsverhalten, Lernverhalten) werden erfasst. Neben dem Selbstbeurteilungsbogen existiert ein Fremdbeschreibungsbogen, der zum Abgleich von Selbst- und Fremdbild genutzt werden kann.

Berufswahlpass Selbst- und Fremdeinschätzung	Fachliche Kompetenz	Methodische Kompetenz	Soziale Kompetenz	Personale Kompetenz
Arbeitsverhalten		Arbeitsplanung Organisationsfähigkeit Geschicklichkeit Problemlösungsfähigkeit Anpassungsfähigkeit		Zuverlässigkeit Zuständigkeit Ordnung Sauberkeit Kreativität
Lernverhalten		Selbstständigkeit Aufmerksamkeit Neugierde		Beurteilungsfähigkeit Kommunikationsfähigkeit Gemeinschaftsgeist Eigeninitiative Motivation Pfeilsensibilität
Sozialverhalten			Teamfähigkeit Hilfsbereitschaft Konfliktfähigkeit Kommunikationsfähigkeit Einflussvermögen Konfliktschlichtung Kritikfähigkeit	
Fachkompetenzen	Schreiben Lesen Mathematik PRAKTISCHES FACHVERMÖGEN PC-KOMPETENZ			

Umfang der aktuellen Entwicklungsversion

36 Items, 6 Dimensionen

Bearbeitungszeit

Selbsteinschätzung 15min – 20min
Fremdeinschätzung 15min – 20min
(bei Fremdbeobachtung kommt die Beobachtungszeit hinzu)

Durchführungsmöglichkeiten

Papiversion,
Spreadsheetversion (PC)

Im Rahmen des neuen Übergangssystems Schule - Beruf soll in NRW der Berufswahlpass verbindlich als Portfolioinstrument und als Werkzeug zur Selbst- und Fremdeinschätzung eingeführt werden. Die heuristische Selbst- und Fremdeinschätzung des Berufswahlpasses (36 Items, 4 Dimensionen) wird mit DÜSK um ein Instrument erweitert, das die Selbsteinschätzung mit der Vergleichsgruppe der Schüler der Jahrgangsstufe 8 objektiv vergleichbar macht.

Mein persönliches Profil: Meine Stärken einschätzen

Name: _____ Datum: _____

Selbsteinschätzung ☐ Fremdeinschätzung ☐ durch: _____

Arbeitsverhalten

A. ZUVERLÄSSIGKEIT
Ich kann mir selbst einen Auftrag genau vorstellen, planen und abgrenzen. ☐ ☐ ☐

B. ARBEITSTEMPEL
Ich schaffe schnelle Aufgaben in der vorgegebenen Zeit. ☐ ☐ ☐

Die Normgruppen:

N = 120,
Hauptschule: N = 80, Reliabilität 0,93, $p < 0,01$
Förderschule: N = 40, Reliabilität 0,59, $p < 0,01$

Ergebnisunterlagen:

- Profilblatt mit Skalenmittelwerten und Normwerten
- Persönliches Auswertungsgespräch mit Förderempfehlung

Selbsteinschätzung im Verhältnis zur Vergleichsgruppe:

	Punkte	1	2	3	4	5
Arbeitsverhalten	32				X	
Lernverhalten	30				X	
Sozialverhalten	27				X	
Fachkompetenz	25					X
Personale Kompetenz	35				X	
Methodenkompetenz	24				X	

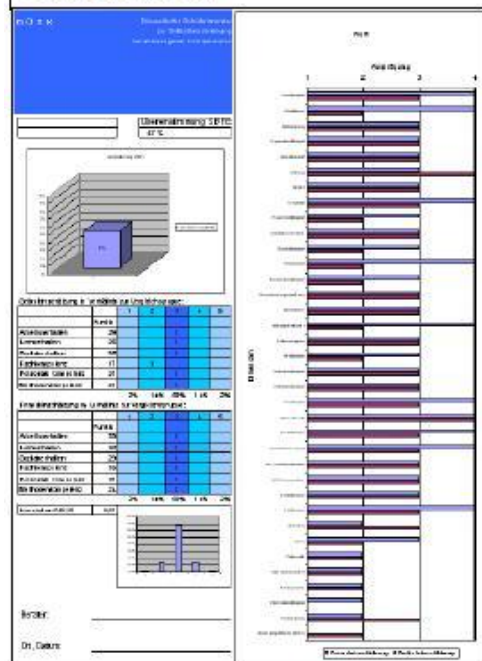
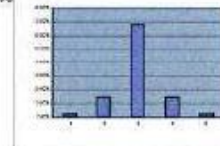
2% 14% 68% 14% 2%

Fremdeinschätzung im Verhältnis zur Vergleichsgruppe:

	Punkte	1	2	3	4	5
Arbeitsverhalten	29			X		
Lernverhalten	27			X		
Sozialverhalten	22			X		
Fachkompetenz	17				X	
Personale Kompetenz	30			X		
Methodenkompetenz	22			X		

2% 14% 68% 14% 2%

Korrelation SEIFE 0,90



Personality model:

The personality model of the Düsseldorf student inventory

