

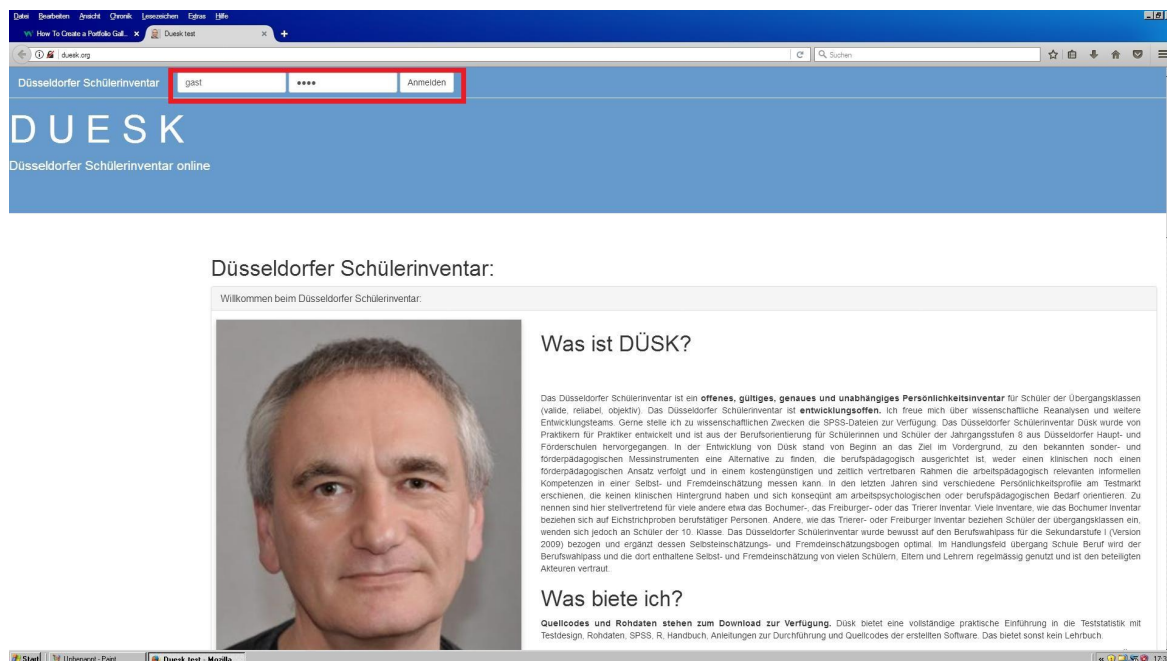
Kurzanleitung

Düsseldorfer Schülerinventar:

<https://mein-duesk.org>

Kurzanleitung:

Diese Kurzanleitung beschreibt die Bedienung dieser Version. Die Nutzung wird nicht erklärt. **Für die Nutzung ist** die Kenntnis der klassischen Testtheorie, **die Kenntnis des Handbuchs** und ein Abschlussgespräch mit einem Berater **erforderlich**. Dazu dient diese Seite nicht. Die Seite dient dazu, Quellcodes und Rohdaten zur Verfügung zu stellen, um Nutzern die Möglichkeit zum Nachprogrammieren und Weiterentwickeln zu geben. **Zur Nutzung sind allein lokale Installationen im lokalen Netzwerk gedacht.**



Anmelden:

Zum Anmelden benutzen Sie den Gastzugang, legen einen neuen Benutzer durch Ausfüllen der Felder an oder nutzen Ihre Benutzerkennung.

Düsseldorfer Schülerinventar

DÜSK

Düsseldorfer Schülerinventar online

Düsseldorfer Schülerinventar:

Willkommen beim Düsseldorfer Schülerinventar:

Was ist DÜSK?

Das Düsseldorfer Schülerinventar ist ein **offenes, gültiges, genaues und unabhängiges Persönlichkeitsinventar** für Schüler der Übergangsklassen (valid, reliable, ogelky). Das Düsseldorfer Schülerinventar ist **entwicklungsorientiert**. Ich freue mich über wissenschaftliche Reanalysen und weitere Entwicklungsteams. Gerne stelle ich zu wissenschaftlichen Zwecken die SPSS-Dateien zur Verfügung. Das Düsseldorfer Schülerinventar DÜSK wurde von Praktikern für Praktiker entwickelt und ist aus der Berufsorientierung für Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 8 aus Düsseldorfer Haupt- und Förderschulen hervorgegangen. In der Entwicklung von DÜSK stand von Beginn an das Ziel im Vordergrund, zu den bekannten sonder- und förderpädagogischen Messinstrumenten eine Alternative zu finden, die berufspädagogisch ausgerichtet ist, weder einen klinischen noch einen förderpädagogischen Ansatz verfolgt und in einem kostengünstigen und zeitlich vertretbaren Rahmen die arbeitspädagogisch relevanten informellen Kompetenzen in einer Selbst- und Fremdeinschätzung messen kann. In den letzten Jahren sind verschiedene Persönlichkeitsprofile am Testmarkt erschienen, die keinen klinischen Hintergrund haben und sich konsequent am arbeitspsychologischen oder berufspädagogischen Bedarf orientieren. Zu nennen sind hier stellvertretend für viele andere etwa das Bochumer-, das Freiburger- oder das Trierer Inventar. Viele Inventare, wie das Bochumer Inventar beziehen sich auf Eichrichtproben berufstätiger Personen. Andere, wie das Trierer- oder Freiburger Inventar beziehen Schüler der Übergangsklassen ein, wenden sich jedoch an Schüler der 10. Klasse. Das Düsseldorfer Schülerinventar wurde bewusst auf den Berufswahlpass für die Sekundarstufe I (Version 2009) bezogen und ergänzt dessen Selbst- und Fremdeinschätzungsbogen optimal. Im Handlungsfeld Übergang Schule Beruf wird der Berufswahlpass und die dort enthaltene Selbst- und Fremdeinschätzung von vielen Schülern, Eltern und Lehrern regelmäßig genutzt und ist den beteiligten Akteuren vertraut.

Was bietet ich?

Quellcodes und Rohdaten stehen zum Download zur Verfügung. DÜSK bietet eine vollständige praktische Einführung in die Teststatistik mit Testdesign, Rohdaten, SPSS, R, Handbuch, Anleitungen zur Durchführung und Quellcodes der erstellten Software. Das bietet sonst kein Lehrbuch.

Menü:

Aus dem Menü können Sie das Einfügen eines neuen Datensatzes, das Bearbeiten eines Datensatzes und das Abmelden wählen.

GIMP - Download kostenlos (de) x CHIP | News, Downloads, Tech- x Duesk test x +

Nicht sicher | duesk.org/index.php?navi=1&userID=2&session=af57f111b2dc24fa78e1eb831270cd22

Düsseldorfer Schülerinventar Bearbeitung Abmelden

Düsseldorfer Schülerinventar online

Rohdatenblatt Eingabe

Datensatz

Name

Gruppe wählen

Gastprofile

neue Gruppe

Selbsteinschätzung

Item	trifft voll zu	trifft zu	trifft teilweise zu	trifft nicht zu
Zuverlässigkeit:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ich beachte beim Erfüllen

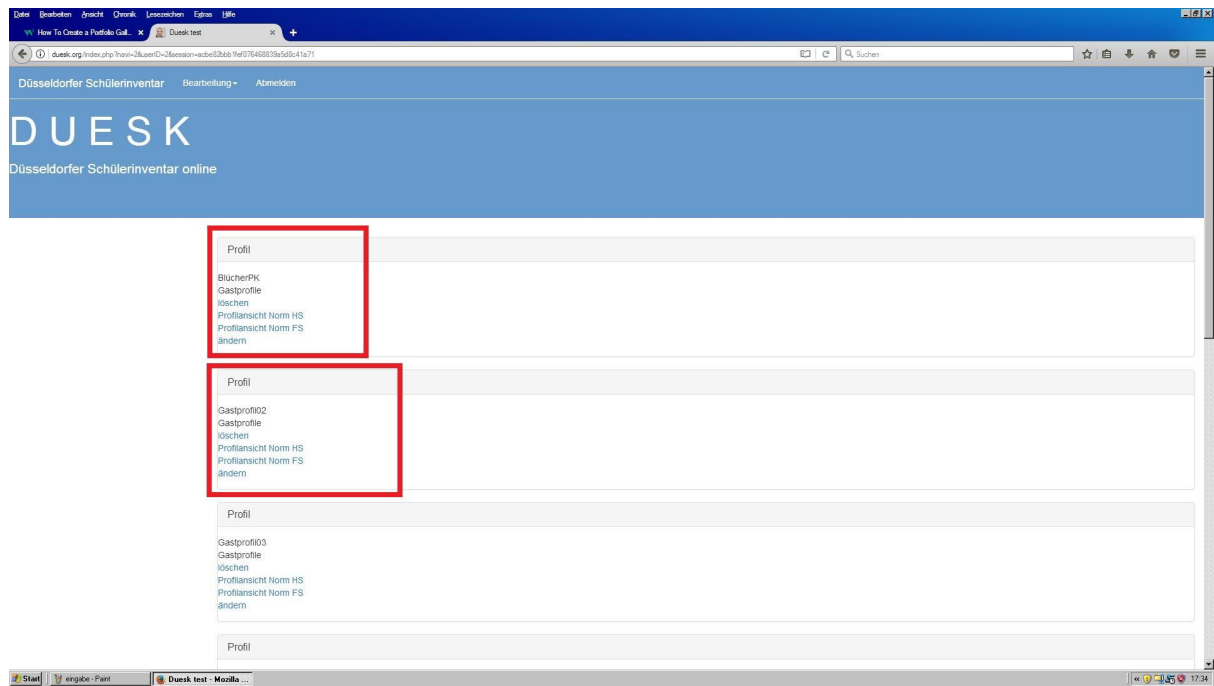
Fremdeinschätzung

Item	trifft voll zu	trifft zu	trifft teilweise zu	trifft nicht zu
Zuverlässigkeit:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

einfügen

Eingabe:

Beim Einfügen eines neuen Datensatzes vergeben Sie einen Namen für den Datensatz und legen eine Gruppe an oder fügen zu einer bestehenden Gruppe hinzu. Für die Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung erfassen Sie die Daten aus den Rohdatenblättern für jedes Item.



Bearbeiten:

Zum Bearbeiten wählen Sie den zu bearbeitenden Datensatz und können löschen, ändern oder das Profil erstellen.

Düsseldorfer Schülerinventar Bearbeitung Abmelden

Selbsteinschätzung

Selbsteinschätzung

	1	2	3	4	5
Arbeitsverhalten			X		
Lernverhalten			X		
Sozialverhalten				X	
Fachkompetenz				X	
Personale Kompetenz				X	
Methodenkompetenz		X			

Arbeitsverhalten Lernverhalten Sozialverhalten Fachkompetenz Personale Kompetenz Methodenkompetenz

Fremdeinschätzung

Fremdeinschätzung

	1	2	3	4	5
Arbeitsverhalten				X	
Lernverhalten				X	
Sozialverhalten				X	

Arbeitsverhalten Lernverhalten Sozialverhalten

Item	SE	FE
Zuverlässigkeit	4	3
Arbeitstempo	2	3
Arbeitsplanung	3	4
Organisationsfähigkeit	3	4
Geschicklichkeit	3	3
Ordnung	1	2
Sorgfalt	2	3
Kreativität	3	3
Problemlösungsfähigkeit	3	4
Abstraktionsvermögen	4	4
Selbstständigkeit	3	4
Belastbarkeit	1	4
Konzentrationsfähigkeit	2	4
Verantwortungsbewusstsein	1	4
Eigeninitiative	2	4
Leistungsbereitschaft	2	4
Auffassungsgabe	4	4
Merkfähigkeit	3	4
Motivationsfähigkeit	2	4
Reflexionsfähigkeit	4	4
Teamfähigkeit	2	4
Hilfsbereitschaft	4	4
Kontaktanگkeit	2	2

Profil:

Unter Bearbeiten wählen Sie die Erstellung des Profils nach den Normen HS oder FS. Die Interpretation des Profils setzt die Kenntnis der klassischen Testtheorie und die Kenntnis des Handbuches voraus. Das Profil ist eine Zusammenfassung der selbstbestimmten und herrschaftsfreien Selbsteinschätzung und keine fremdbestimmte Mängelanalyse.

Düsseldorfer Schülerinventar zur Selbsteinschätzung Beruflicher Kompetenzen (DÜSK)

Überfachliche Kompetenzen stellen eine bedeutsame Determinante der Berufsorientierung dar. Hier setzt DÜSK mit der Erfassung von im Berufsleben relevanten Kompetenzen an. 6 Dimensionen (personale-, soziale-, fachliche-, methodische Kompetenz, Arbeitsverhalten, Lernverhalten) werden erfasst. Neben dem Selbstbeurteilungsbogen existiert ein Fremdbeschreibungsbogen, der zum Abgleich von Selbst- und Fremdbild genutzt werden kann.

Berufswahlpass Selbst- und Fremdeinschätzung	Fachliche Kompetenz	Methodische Kompetenz	Soziale Kompetenz	Personale Kompetenz
Arbeitsverhalten		Arbeitsplanung Organisationsfähigkeit Geschicklichkeit Problemlösungsfähigkeit Anpassungsfähigkeit		Zuverlässigkeit Zuständigkeit Ordnung Sauberkeit Kreativität
Lernverhalten		Selbstständigkeit Aufmerksamkeit Neugierde		Beurteilungsfähigkeit Kommunikationsfähigkeit Gemeinschaftsgeist Eigeninitiative Motivation Pfeilschärfe
Sozialverhalten			Teamfähigkeit Hilfsbereitschaft Konfliktfähigkeit Kommunikationsfähigkeit Einflussvermögen Konfliktschlichtung Kritikfähigkeit	
Fachkompetenzen	Schreiben Lesen Mathematik PRAKTISCHES PC-KOMPETENZ			

Umfang der aktuellen Entwicklungsversion

36 Items, 6 Dimensionen

Bearbeitungszeit

Selbsteinschätzung 15min – 20min
Fremdeinschätzung 15min – 20min
(bei Fremdbeobachtung kommt die Beobachtungszeit hinzu)

Durchführungsmöglichkeiten

Papiversion,
Spreadsheetversion (PC)

Im Rahmen des neuen Übergangssystems Schule - Beruf soll in NRW der Berufswahlpass verbindlich als Portfolioinstrument und als Werkzeug zur Selbst- und Fremdeinschätzung eingeführt werden. Die heuristische Selbst- und Fremdeinschätzung des Berufswahlpasses (36 Items, 4 Dimensionen) wird mit DÜSK um ein Instrument erweitert, das die Selbsteinschätzung mit der Vergleichsgruppe der Schüler der Jahrgangsstufe 8 objektiv vergleichbar macht.

Mein persönliches Profil: Meine Stärken einschätzen

Name: _____ Datum: _____

Selbsteinschätzung ☐ Fremdeinschätzung ☐ durch: _____

Arbeitsverhalten

A. ZUVERLÄSSIGKEIT
Ich bewerte meine eigenen Aufträge genau, bevor ich sie ausführen. ☐ ☐ ☐

B. ARBEITSTEMPEL
Ich schaffe schneller Aufgaben in der vorgegebenen Zeit. ☐ ☐ ☐

Die Normgruppen:

N = 120,
Hauptschule: N = 80, Reliabilität 0,93, $p < 0,01$
Förderschule: N = 40, Reliabilität 0,59, $p < 0,01$

Ergebnisunterlagen:

- Profilblatt mit Skalenmittelwerten und Normwerten
- Persönliches Auswertungsgespräch mit Förderempfehlung

Selbsteinschätzung im Verhältnis zur Vergleichsgruppe:

	Punkte	1	2	3	4	5
Arbeitsverhalten	32				X	
Lernverhalten	30				X	
Sozialverhalten	27				X	
Fachkompetenz	25					X
Personale Kompetenz	35				X	
Methodenkompetenz	24				X	

2% 14% 68% 14% 2%

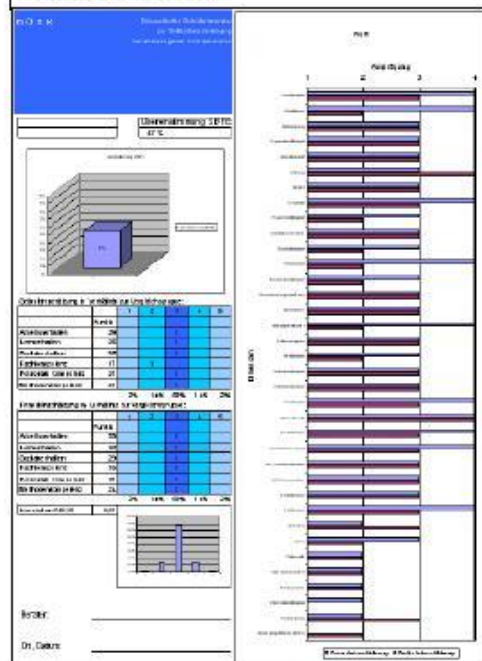
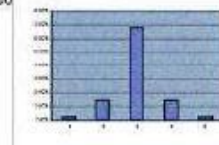
Fremdeinschätzung im Verhältnis zur Vergleichsgruppe:

	Punkte	1	2	3	4	5
Arbeitsverhalten	29			X		
Lernverhalten	27			X		
Sozialverhalten	22			X		
Fachkompetenz	17				X	
Personale Kompetenz	30			X		
Methodenkompetenz	22			X		

2% 14% 68% 14% 2%

Korrelation SEIFE

0,90



Persönlichkeitsmodell:

Das Persönlichkeitsmodell des Düsseldorfer Schülerinventars

